# Estudios y citas

ADHD was associated with substantially lower school performance independent of socioeconomic background factors. Treatment with ADHD medication for 3 months was positively associated with all primary outcomes, including a decreased risk of no eligibility to upper secondary school, odds ratio of 0.80, 95% confidence interval (CI) 0.76-0.84, and a higher grade point sum (range 0.0-320.0) of 9.35 points, 95% CI=7.88-10.82; standardized coefficient of 0.20. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6541488/?utm_source=chatgpt.com>

Se encontró una relación entre TDAH y peor rendimiento académico, mayor tasa de deserción universitaria y cambios frecuentes de carrera.

Se mencionan factores como comorbilidades (problemas psicoemocionales, sociales, del sueño) que agravan el desempeño. <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100091&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com>

Un análisis poblacional concluyó que los niños con TDAH obtienen **peores calificaciones en todas las materias**, pero el impacto es significativamente mayor en materias **teóricas** como **matemáticas y ciencias**, en comparación con asignaturas prácticas como educación física, música o artes. <https://www.nationalelfservice.net/mental-health/adhd/adhd-poor-academic-performance/?utm_source=chatgpt.com>

* Ministerio de Salud de Chile. (2008). *Niños y adolescentes con trastorno hipercinético (TDAH): Guía clínica*. MINSAL. [Diprece](https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2016/02/8.-MINSAL_TRASTORNOS-HIPERCIN%C3%89TICOS-2008.pdf?utm_source=chatgpt.com)
* Ministerio de Educación de Chile. (2015). *Decreto Exento N.º 83/2015: Diversificación de la enseñanza y adecuaciones curriculares*. MINEDUC. [Educación Especial+1](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf?utm_source=chatgpt.com)
* Ministerio de Educación de Chile. (2016). *Manual del Programa de Integración Escolar (PIE)*. MINEDUC. [Educación Especial](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Manual-PIE.leyOK_.web_-1.pdf?utm_source=chatgpt.com)
* Ministerio de Educación de Chile. (2025). *Anexo Programa de Integración Escolar (PIE)*. MINEDUC. [Educación Especial](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2025/01/ANEXO-PROGRAMA-DE-INTEGRACION-ESCOLAR-PIE.pdf?utm_source=chatgpt.com)
* De la Barra, F. (2015). *Epidemiología del TDAH en niños y adolescentes chilenos*. BVS Salud. [BVS Salud+1](https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1417208?utm_source=chatgpt.com)
* Gatica-Ferrero, S. A., et al. (2025). *Prevalencia del TDAH en una muestra de estudiantes chilenos*. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. [Revista PCNA+1](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/8-2506.pdf?utm_source=chatgpt.com)
* Gatica-Ferrero, S., et al. (2023). *Velocidad de procesamiento en escolares chilenos con y sin TDAH*. *Redalyc / Revista médica*. [Redalyc](https://www.redalyc.org/journal/799/79977794010/html/?utm_source=chatgpt.com)
* Gobierno de Chile, Chile Crece Contigo & CEDETi UC. (2022). *Neuromundos: Guía ilustrada sobre los trastornos del neurodesarrollo*. [Crece Contigo](https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2022/02/Neuromundos-CEDETI.pdf?utm_source=chatgpt.com)
* U.S. Food & Drug Administration. (2020). *DEN200026—Summary review: EndeavorRx (AKL-T01)*. FDA. [Access Data](https://www.accessdata.fda.gov/cdrh_docs/reviews/DEN200026.pdf?utm_source=chatgpt.com)
* Schultz, B. K., et al. (2025). *A systematic review and content analysis of serious video games for ADHD*. *PLOS ONE* (PMC). [PMC](https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12536224/?utm_source=chatgpt.com)
* Lin, J., et al. (2025). *Effectiveness of serious games as digital therapeutics for children with ADHD: Systematic review*. *JMIR Serious Games*. [JMIR Games](https://games.jmir.org/2025/1/e60937?utm_source=chatgpt.com)